

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)

\_\_\_\_\_ Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinė mokykla \_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos pavadinimas)

\_\_\_\_\_ SIGITOS ŠEŽDIENĖS \_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026-01-27 Nr. A

(data)

\_\_\_\_\_ Grinkiškis \_\_\_\_\_

(sudarymo vieta)

## I SKYRIUS

### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)	
Strateginio plano 1 tikslas Sudaryti sąlygas sėkmingam mokinių mokymui(si), asmeninei ir mokyklos pažangai.	
Su Strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas 1. Gerinti ugdymo(-si) kokybę, siekiant mokinių asmenybės ugdymą.	
Uždavinys 1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, užtikrinant individualios pažangos stebėjimą ir teikiant pagalbą.	
Priemonės, kurių imtasi siekiant įgyvendinti strateginius, metinius tikslus ir uždavinius	Planuoti rodikliai (nurodomi strateginiame ar metiniame veiklos plane suplanuoti konkretūs rodikliai) Pasiekti rezultatai bei įsivertinimas, kaip pasisekė ar nepasisekė įgyvendinti planuotus rodiklius

<p>1.1.1. Mokytojų tarybos posėdis: „I pusmečio ugdymo(si) rezultatų aptarimas. 2025 metų veiklos plano aptarimas ir suderinimas“.</p>	<p>Aukštesniojo lygio besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 proc. 100 proc. mokinių, nepasiekusių pusmečio arba metinio įvertinimo slenkstinio lygio, bus teikiama 6 mėn. mokymosi pagalba.</p>	<p>Aukštesniojo lygio besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse yra 10,25 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse 24 proc. 100 proc. mokinių pasiekė metinio įvertinimo bent slenkstinį lygį.</p>
<p>1.1.2. Vykdomi trisaliai pokalbiai „Mokinys – mokytojas – tėvai“, kurių metu aptariama individuali pažanga, sudaromas tobulėjimo planas. Su mokiniais, turinčiais mokymo(si) sunkumų, pasirašomas susitarimas dėl pagalbos mokiniui teikimo.</p>	<p>100 proc. klasių vadovų 1 kartą per metus organizuos trisalius pokalbius (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) apie mokinio individualią pažangą ir jos pokyčius, reikalingą pagalbą.</p>	<p>100 proc. organizuoti trisaliai susitikimai su 100 proc. mokinių. Pasirašyti susitarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo. Pagalba teikiama pagal pasirengtus planus.</p>
<p>1.1.3. Ketvirtos, aštuntos klasių mokinių dalyvavimas NMPP, 10 klasės PUPP rezultatų analizė, ugdymo proceso korekcija pagal analizės rezultatus. Rezultatų aptarimas mokytojų tarybos posėdyje.</p>	<p>4 ir 8 klasės mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai pagerės 0,1 procentu, lyginant su 2024 metų NMPP rezultatais.</p>	<p>2025 metų 4 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato procento vidurkis 66,0 balo, kai 2024 m. 49,3 (pokytis +16,7); 2025 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultato procentinis vidurkis –76,7 balo, kai 2024 m. – 62,2 (pokytis +14,5); 2025 metų 8 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato procento vidurkis 75,6 balo, kai 2024 m. 75,6. Padaryta pažanga. 2025 m. 8 klasės NMPP matematikos rezultato procentinis vidurkis –51,7 balo, kai 2024 m. – 54,4 (pokytis -2,7).</p>
<p>1.1.4. Susitarimai dėl pamokos kokybės gerinimo ir aukštesnių rezultatų, kuriant mokymą(si) skirtingų poreikių mokiniams.</p>	<p>Metodinėse grupėse bus nuolat tariamasi dėl pamokos kokybės aspektų, priimami susitarimai ir jų laikomasi. 80 proc. mokytojų dalyvaus mokymuose dėl pamokos kokybės tobulinimo ir įgis naujų pamokos vadybos kompetencijų.</p>	<p>Sutelkta pedagogų komanda, atnaujinti susitarimą dėl efektyvios pamokos kokybės požymių (direktoriaus 2025-03-07 įsakymas Nr. V-22). 100 proc. mokytojų vadovaujasi susitarimu. 85 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Šiuolaikinės pamokos architektūra: kas svarbiau – esmė ar forma“ ir įgijo kompetencijų. 68 proc. jas taiko pamokoje.</p>
<p>1.1.5. Kompetencijų ugdymo pamokoje plėtojimas.</p>	<p>80 proc. pamokose bus ugdomos bent 2 kompetencijos pagal BUP. 1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerąja</p>	<p>85 proc. pamokose buvo ugdomos bent 2 kompetencijos. 2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalino gerąja patirtimi,</p>

	patiriami, ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias).	ugdant mokinių kompetencijas. (Pamokų stebėjimo protokolai).
<b>Uždavinys 1.2. Didinti mokinių į(si)traukimą į aktyvų mokymą(si).</b>		
1.2.1. Kvalifikacijos kėlimas tema: „Vadybinis pamokos stebėjimas: nuo vertinimo iki ugdomojo grįžtamojo ryšio“.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalinsis savo patirtimi. Bus parengtos ugdymo personalizavimo rekomendacijos, pristatyti metodai darbui su gabiais ir mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Vyks seminarų idėjų sklaida.	85 proc. pedagogų dalyvavo mokymuose „Vadybinis pamokos stebėjimas: nuo vertinimo iki ugdomojo grįžtamojo ryšio“. Metodinėse grupėse parengti ir pristatyti metodai, darbai su gabiais ir sunkumų turinčiais mokiniais.
1.2.2. Metodinės dienos / patirties mainų planavimas ir organizavimas.	1-2 kartus per metus metodinėse grupėse mokytojai pasidalins gerąja patirtimi ugdant mokinių kompetencijas (dalykines ir bendrąsias).	Organizuota metodinė diena, kurioje dalyvavo 98 proc. mokytojų, 6 skaitė pranešimus. 2 kartus per metus metodinėse grupėse pasidalinta patirtimi, ugdant mokinių kompetencijas.
1.2.3. Sudaryti sąlygas mokiniams dalyvauti bent 3 STEAM veiklose Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre. Organizuoti STEAM veiklas IU, PUG, 1-10 klasių mokiniams.	0,1 proc. padaugės 1-4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį gamtos mokslų dalyko lygį. 30% mokinių mokykloje dalyvaus būreliuose, skirtuose inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui. Ne mažiau 20% gamtos mokslų, biologijos, fizikos, chemijos pamokų bus organizuojamos tyrinėjant, akcentuojant problemų sprendimą laboratorijoje, mokyklos erdvėse, kitose įstaigose.	0,1 proc. padaugėjo 1-4 klasės mokinių, pasiekusių aukštesnįjį gamtos mokslų dalyko lygį. 50 proc. mokinių mokykloje dalyvauja NVŠ programos VŠĮ „Robotikos akademija“ neformaliojo ugdymo (modernių technologijų ir robotikos) užsiėmimuose. 27 proc. gamtos mokslų biologijos, fizikos, chemijos pamokų buvo organizuojamos mokyklos laboratorijoje, kitose erdvėse, STEAM centruose.
1.2.4. Projektų „Geriausia klasė“ ir „Šauniausia mokinių grupė“ vykdymas.	Aukštesniojo lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 proc.	Aukštesniojo lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse yra 10,25 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse – 24 proc. 100 proc. mokinių pasiekė metinio įvertinimo bent slenkstinį lygį.
1.2.5. Kultūros paso (KP) galimybės ir panaudojimas ugdymo procese – dalykų pamokų temų integracijai, gilesniam pažinimui, kompetencijų tobulinimui.	Bus panaudota ne mažiau kaip 95 proc. Kultūros paso lėšų. Mokiniai, dalyvaudami KP edukacijose pagilins dalyko žinias, pakeis aplinką, turės galimybę ugdytis kitose erdvėse ir su kitais mokytojais.	Panaudota 100 proc. Kultūros paso lėšų. Netradicinėse kultūrinėse erdvėse, kitose edukacinėse erdvėse prarastos 32 pamokos. 100 proc. mokinių turėjo galimybę bent 1 kartą ugdytis kitose erdvėse su kitais mokytojais.
<b>Strateginio plano 2 tikslas Sudaryti palankias sąlygas ugdyti(s) asmenines kompetencijas, kuriant saugią ir ugdymosi poreikius atliepiančią aplinką. Su Strateginio plano tikslu susijęs metinio veiklos plano tikslas 1. Kurti saugią ir ugdymo(si) poreikius atliepiančią aplinką.</b>		
<b>Uždavinys 2.1. Vykdyti veiklas, kuriančias saugią ir sveikatai palankią aplinką, stiprinti bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą.</b>		

<p>2.1.1. Tęsti ir plėtoti prevencinių programų įgyvendinimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-10 klasių mokiniam.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus 80 proc. Pasiekti, kad ne mažiau kaip 90 proc. respondentų vertinimas būtų ne žemesnis nei „gerai“.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus 92 proc.</p>
<p>2.1.2. Prevencinių renginių organizavimas, socializacijos projektų rengimas ir jų vykdymas.</p>	<p>Bus inicijuojami, organizuojami ir įgyvendinami ne mažiau kaip 6 prevenciniai renginiai. Skatinamas pozityvus mokinių elgesys. Siekiama geros mokinių savijautos, fizinio, psichinio socialinio saugumo mokykloje. 80 proc. mokinių mokykloje jausis saugiai.</p>	<p>Suorganizuoti 8 prevenciniai renginiai. Dieninės vaikų socializacijos ir poilsio stovyklos „Herojų nuotykių vasara“ organizavimas 21 mokiniui. Gautas 2980 Eur finansavimas. 92 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai.</p>
<p>2.1.3. Dalyvavimas Radviliškio rajono sveikatos biuro organizuojamame projekte „Kokybiškų visuomenės sveikatos paslaugų didinimas Radviliškio rajone.“</p>	<p>Organizuoti ne mažiau kaip 3 prevenciniai renginiai, paskaitos 5-10 klasių mokiniam. Sumažėjęs 0,5 proc. psichotropinių medžiagų vartojimas mokykloje ir jos aplinkose.</p>	<p>Suorganizuoti 8 prevenciniai renginiai. Pravestos 7 paskaitos 5-10 klasių mokiniam. Sumažėjęs psichotropinių medžiagų vartojimas mokykloje ir jos aplinkose. Buvo sudarytos sąlygos 10 mokinių lankyti ilgalaikę ankstyvosios intervencijos programą.</p>
<p>2.1.4. Radviliškio rajono psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos veiksmų plane numatytų priemonių vykdymas.</p>	<p>Sumažėjęs 0,5 proc. psichotropinių medžiagų vartojimas mokykloje ir jos aplinkose.</p>	<p>Plane numatytos priemonės įvykdytos 100 proc. Sumažėjęs psichotropinių medžiagų vartojimas mokykloje ir jos aplinkose. Įrengtos 7 papildomos vaizdo stebėjimo kameros mokinių saugumui užtikrinti vidaus ir išorės erdvėse.</p>
<p>2.1.5. Sveikos gyvensenos propagavimo ir prevencinių projektų, renginių, sportinės veiklos organizavimas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 50 proc. mokinių aktyviau įsitrauks į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. Ne mažiau kaip 40 proc. mokinių pagerėjo fizinio pasirengimo rodikliai bent vienoje srityje.</p>	<p>85 proc. mokinių aktyviai įsitraukė į fizinį aktyvumą skatinančias veiklas. 2025 metų fizinio pasirengimo rodikliai geresni nei 2024 metų 3 srityse. Respublikiniame „Olimpinis menas“ projekte dalyvavo 39 pradinųjų klasių mokiniai.</p>
<p>2.1.6. Bendruomenės telkimas savanorystei: dalyvavimas įvairiose pilietinėse akcijose, labdaros akcijose, iniciatyvose, mokymosi tarnaujant projektuose.</p>	<p>80 proc. mokinių bus sudarytos sąlygos atlikti socialinę - pilietinę veiklą. Stiprės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai ir kūrybiškumui.</p>	<p>100 proc. mokinių atliko socialinę- pilietinę veiklą. Pasitelkti 2 nauji socialiniai partneriai socialinių- pilietinių valandų atlikimui. Mokiniai dalyvavo 5 pilietinėse, savanorystės akcijose, projektuose.</p>
<p>2.1.7. Tęsti ir plėtoti prevencinių programų įgyvendinimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse, 1-10 klasių mokiniam.</p>	<p>Organizuoti ne mažiau nei 5 V GK posėdžių, skirtų mokyklos mokinių adaptacijos, patyčių, saugumo problemoms spręsti.</p>	<p>Organizuota 15 V GK posėdžių, skirtų mokinių adaptacijos, patyčių, saugumo problemoms spręsti. Pradėtos vykdyti 2 prevencinės programos PUG, pradinųjų klasių mokiniam.</p>

<p>2.1.8. Bendradarbiavimo su tėvais stiprinimas.</p>	<p>Organizuotos ne mažiau 3 veiklos tėvams, stiprinant mokyklos mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą. Dalyvavo ne mažiau 30 proc. tėvų.</p>	<p>Organizuotos 5 veiklos tėvams, stiprinant mokyklos mokinių tėvų įsitraukimą į mokyklos veiklą. Dalyvavo 35 proc. tėvų.</p>
<p>2.1.9. Mokinių apdovanojimas už puikius ugdymosi ir kitos veiklos pasiekimus. Olimpiadininkų ir jų mokytojų sveikinimas „Olimpiadininkų pagerbimo šventėje“.</p>	<p>Aukštesniojo lygio besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 proc. Laimėtos bent dvi prizinės vietos rajono įvairių dalykų olimpiadose.</p>	<p>Aukštesniojo lygio besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse yra 10,25 proc. Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse 24 proc. Laimėtos 4 prizinės vietos rajono įvairių dalykų olimpiadose.</p>
<p>2.1.10. Bendruomenę telkiančių renginių organizavimas.</p>	<p>Ne mažiau kaip 90 proc. bendruomenės narių dalyvaus renginiuose, bus formuojama mokyklos kultūra, bendruomeniškumas.</p>	<p>95 proc. bendruomenės narių dalyvavo bent viename bendruomenę telkiančiame renginyje. Suorganizuota 12 renginių.</p>
<p><b>Uždavinys 2.2. Efektyviai ir tikslingai išnaudoti priemones, edukacines aplinkas įtraukiajam ugdymui.</b></p>		
<p>2.2.1. Įgyvendinamas 2021–2030 m. švietimo plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos švietimo plėtros programos pažangos priemonės Nr.12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ projekto „Galimybių mokykla“, Nr. 10-072-P-0001 projektas.</p>	<p>Pagal poreikius įsigyjama vadovėlių, tenkinami 50 proc. mokinių ir mokytojų poreikių.</p>	<p>Įsigyti 478 atnaujinto ugdymo turinio vadovėliai už 8513,20 Eur. Įsigyta daugelis vadovėlių pagal atnaujintas ugdymo programas, kurie išleisti ir yra Vadovėlių duomenų bazėje. Tenkinama 67 proc. mokinių ir mokytojų poreikių.</p>
<p>2.2.2. Aprūpinimas individualiomis ugdymo priemonėmis ESFA projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ dalyvaujantis ikimokyklinio amžiaus vaikus.</p>	<p>100 proc. pagal poreikį aprūpinti ikimokyklinio amžiaus vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų priemonėmis, reikalingomis ugdymo procesui.</p>	<p>Įsisavinta 5738 Eur. 100 proc. pagal poreikį aprūpinti ikimokyklinio amžiaus vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų priemonėmis, reikalingomis ugdymo procesui. Užtikrinamas ikimokyklinio ugdymo ugdytinių pavežėjimas.</p>
<p>2.2.3. Mokinių akiračio, karjeros, specialybių pasiūlos ir darbo specifikos srityse plėtimas, integruojant veiklas į ugdymo procesą, organizuojant susitikimus su įvairių profesijų atstovais.</p>	<p>Bus sudarytos mokiniams galimybės pažinti, įvertinti ir aptarti individualias savybes, galinčias turėti įtakos karjerai. Bus teikiama informacija apie mokymosi ir darbo galimybes (pasitelkiant informacines sistemas ir kitas priemones – pažintinius vizitus, renginius, ekskursijas, susitikimus su įvairių profesijų atstovais, darbdaviais ir kitais asmenimis).</p>	<p>Suorganizuoti 8 ugdymo karjerai renginiai. 100 proc. 5-10 klasių mokinių dalyvavo profesiniame veiklinate 7 Lietuvos, rajono įstaigose ir įmonėse. Bendradarbiaudami su Grinkiškio bendruomene dalyvavome profesinio veiklinate išvykoje į Šiaulių Lietuvos kariuomenės Karinių oro pajėgų Aviacijos bazę, renginį „Runway Run 25“.</p>

2.2.4. Mokomųjų skaitmeninių programų Eduka, Ema išgijimas ir jų panaudojimas ugdymo procese.	Ne mažiau 90 proc. mokinių naudosis Eduka, Ema klasės ištekliais.	Išgytos Eduka, Ema mokamos skaitmeninės ugdymo(si) platformos ir programos už 2240 Eur. 100 proc. mokinių aktyviai naudojasi Eduka, Ema programų ištekliais.
2.2.5. Skaitmeninės kompetencijos ugdymas pradinėse klasėse, įvedant informatikos dalyko pamokas. Vedlių licencijų išgijimas ir šios programos panaudojimas ugdymo procese.	100 proc. pradinųjų mokinių kūrybiškai naudosis Vedliai skaitmenine mokomąja priemone, skatinančia mokinių įsitraukimą, sudarančią sąlygas mokinių skaitmeninei kompetencijai ugdyti(-is).	Įvesta 1-4 klasėse papildoma Informatikos pamoka. 100 proc. 1-4, 8-10 klasių mokinių aprūpinti Vedlių skaitmenine priemone už 1064 Eur.
2.2.6. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio, pradinio ugdymo programoje.	Švietimo įstaigos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus 100 proc. Ne mažiau nei 50 proc. SUP mokinių pasiekia individualią pažangą.	Savalaikė pagalba teikiama 100 procentų mokinių, kuriems PPT nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Įdarbinta dar viena logopedė, kuri dirba su ikimokyklinio ugdymo amžiaus vaikais. 75 proc. mokinių pasiekia individualią pažangą.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokinių mokymosi pasiekimus, užtikrinant individualios pažangos stebėjimą ir teikiant pagalbą.	Geresni mokinių mokymosi pasiekimai.	4 ir 8 klasės mokinių NMPP skaitymo ir matematikos rezultatai pagerės 0,1 procentu, lyginant su 2024 metų NMPP rezultatais.	2025 metų 4 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato procento vidurkis 66,0 balo, kai 2024 m. 49,3 (pokytis +16,7); 2025 m. 4 klasės NMPP matematikos rezultato procentinis vidurkis –76,7 balo, kai 2024 m. – 62,2 proc. (pokytis +14,5); 2025 metų 8 klasės mokinių NMPP lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) rezultato procento vidurkis 75,6 balo, kai 2024 m. 75,6. Padaryta pažanga. 2025 m. 8 klasės NMPP matematikos rezultato procentinis vidurkis –51,7 balo, kai 2024 m. -

<p>1.2. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.</p>		<p>Ne mažiau 80 proc. mokinių nuosekliai stebės savo individualią pažangą.</p> <p>2 kartus per metus bus organizuojami išplėstiniai vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu aptariama kiekvieno SUP mokinio individuali pažanga.</p> <p>100% klasių vadovų 1 kartą per metus organizuos trišalius pokalbius (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) apie mokinio individualią pažangą ir jos pokyčius, reikalingą pagalbą.</p> <p>Aukštesniuju lygiu besimokančiųjų skaičius 1-4 klasėse bus ne mažesnis nei 10 proc.</p> <p>Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse ne mažesnis nei 20 proc.</p> <p>100 proc. mokinių, nepasiekusių pusmečio arba metinio įvertinimo slenkstinio lygio, bus teikiama 6 mėn. mokymosi pagalba.</p>	<p>54,4 (pokytis -2,7). (Mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinės).</p> <p>100 proc. mokinių nuosekliai stebi savo individualią pažangą. (Mokinių pažangos stebėjimo lapai).</p> <p>2 kartus per metus vyko išplėstiniai vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kurių metu buvo aptariama kiekvieno SUP mokinio individuali pažanga. (Vaiko gerovės komisijos posėdžių protokolai).</p> <p>100% klasių vadovų 1 kartą per metus organizavo trišalius susitikimus su 100% mokinių bei jų tėvais. Pasirašyti susitarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo.</p> <p>Aukštesniuju lygiu besimokančiųjų mokinių skaičius 1-4 klasėse yra 10,25 proc. (Mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinės).</p> <p>Pagrindiniu lygiu besimokančiųjų skaičius 5-8 klasėse 24 proc. (Mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinės).</p> <p>100 proc. mokinių pasiekė metinio įvertinimo bent slenkstinį lygį, todėl nebuvo teikiama 6 mėn. mokymosi pagalba. (Mokinių pasiekimų ir lankomumo suvestinės).</p>
<p>1.2. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimą.</p>	<p>Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa.</p>	<p>Iki 2025-03-14 parengtas ir Švietimo ir sporto skyriui pateiktas atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</p> <p>Iki 2025-06-30 ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktoriaus įsakymu.</p>	<p>Laiku parengtas ir pateiktas Švietimo ir sporto skyriaus specialistei atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos projektas.</p> <p>Ikimokyklinio ugdymo programa patvirtinta direktoriaus 2025-06-26 įsakymu Nr. V-46 „Dėl Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos ikimokyklinio ugdymo programos „Maži žingsneliai į pasaulį“ patvirtinimo“.</p>

<p>1.3. Plėtoti STEAM metodikos taikymo galimybes ugdymo procese, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.</p>		<p>Ne mažiau 80 proc. ikimokyklinio ugdymo įstaigą lankančių vaikų tėvų ikimokyklinio ugdymo grupių veiklą apklausa metu ikimokyklinio ugdymo programą įvertins gerai arba labai gerai.</p>	<p>Atlikta apklausa parodė, jog 98 proc. ikimokyklinio ugdymo įstaigą lankančių vaikų tėvų ikimokyklinio ugdymo programą bei grupių veiklą įvertino gerai arba labai gerai.</p>
<p>1.3. Plėtoti STEAM metodikos taikymo galimybes ugdymo procese, siekiant geresnių mokymosi rezultatų.</p>	<p>Patiriminis, suteikiantis gyvenimiškos patirties, labiau įtraukiantis mokinį į ugdymosi procesą, mokymasis.</p>	<p>Mokyklos mokiniai dalyvaus ne mažiau kaip 3-ose Radviliškio rajono savivaldybės finansuojamose STEAM programose.</p> <p>30 proc. mokinių mokykloje dalyvaus būreliuose, skirtuose inžinerinių kompetencijų ir kūrybiškumo ugdymui.</p> <p>Ne mažiau 20 proc. gamtos mokslų, biologijos, fizikos, chemijos pamokų bus organizuojamos tyrinėjant, akcentuojant problemų sprendimą laboratorijoje, mokyklos erdvėse, kitose įstaigose.</p>	<p>5-10 klasių mokiniai dalyvavo 4-iose Radviliškio rajono savivaldybės finansuojamose STEAM programose Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre:</p> <p>2025-05-20 „Ar vanduo užšąla prie 0?“;</p> <p>2025-11-10 „Cheminių medžiagų kelionės lašteleje“;</p> <p>2025-11-25 „Uogienės maistinių, cheminių bei fizikinių parametru nustatymas“;</p> <p>2025-12-05 „Klaidžiojame veidrodžių labirinte“;</p> <p>3-ose Panevėžio STEAM centro užsiėmimuose:</p> <p>2025-05-05 NUV STEAM edukacinė pažintinė programa, kurios metu mokiniai susipažino su mikrovaldikliu Micro:bit;</p> <p>2025-06-04 NUV STEAM edukacinė pažintinė programa, kurios metu mokiniai susipažino su Dobot robotų ranka.</p> <p>50 proc. mokinių mokykloje dalyvauja NVŠ programos VŠĮ „Robotikos akademija“ neformaliojo ugdymo (modernių technologijų ir robotikos) užsiėmimuose.</p> <p>27 proc. gamtos mokslų biologijos, fizikos, chemijos pamokų buvo organizuojamos tyrinėjant, akcentuojant problemų sprendimą laboratorijoje, mokyklos erdvėse, kitose įstaigose. Dalyvauta 9 įvairiuose respublikiniuose STEAM konkursuose, laimėtos 3 prizinės vietos. Suorganizuoti 2 respublikiniai STEAM konkursai mokykloje: „Žibintų šviesa – širdies šiluma“; „Eko Kalėdų stebuklai“.</p>

	<p>0,1 proc. padaugės 1-4 klases mokinių, pasiekusių aukštesnį gamtos mokslų dalyko lygį.</p> <p>Pasidalinta patirimi pradinį klasių metodinėje grupėje, prarastos 35 pamokos gamtamokslinėje laboratorijoje PUG ir 1-4 klasių mokiniams, taikant inovatyvius STEAM metodus.</p> <p>Suorganizuota STEAM diena „Projektų diena“.</p>	<p>2025 metais 49 proc. 1-4 klasių mokinių pasiekė aukštesnį gamtos mokslų dalyko lygį, kai 2024 metais 47,6 proc. (pokyti +1,4). (Mokinių mokymosi pasiekimų ir lankomumo suvestinės).</p> <p>2025 metais įdarbinta 1 mokytoja 0,25 etatu, kuri su 1-4 klasių mokiniais vykdė STEAM projektus gamtos mokslų pamokose.</p> <p>Prarastos 42 gamtos mokslų pamokos PUG, pradinį klasių mokiniams gamtamokslinėje laboratorijoje, taikant inovatyvius STEAM metodus.</p> <p>Pasidalinta patirimi pradinį klasių metodinėje grupėje.</p> <p>2025-03-28 suorganizuota STEAM diena mokykloje „Projektų diena“.</p> <p><a href="https://www.poderys.radviliskis.lm.lt/new/index.php?start">https://www.poderys.radviliskis.lm.lt/new/index.php?start</a></p>
--	---	---

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

2.1.	Priežastys, rizikos
------	---------------------

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Veiklų vykdymas Lietuvos neformaliojo švietimo agentūros (LINEŠA) koordinuojamame projekte „Tvari mokykla 2030“.</p> <p>LINEŠA organizuojamame Nacionaliniame tvarių mokyklų vertinime mokykla gavo pirmosios pakopos apdovanojimą „Tvari mokykla 2030“ - „Tvarumo brūkšnys“ ženklą.</p>	<p>Dalyvavimas LINEŠA koordinuojamame projekte „Tvari mokykla 2030“ sustiprino tvarumo temų integravimą į ugdymo procesą ir paskatino aktyvesnį mokinių, mokytojų bei visos bendruomenės įsitraukimą į tvarias veiklas. Gautas pirmosios pakopos apdovanojimas „Tvari mokykla 2030“ - „Tvarumo brūkšnys“ ženklas tapo paskata kryptingai plėtoti tvarumo iniciatyvas, ugdyti mokinių atsakingą požiūrį bei stiprinti mokyklos bendruomeniškumą. Mokykloje buvo stiprinamas bendradarbiavimas, skatinamos iniciatyvos, orientuotos į atsakingą išteklių naudojimą, sveikesnę aplinką ir mokinių įsitraukimą į praktines tvarumo veiklas. Per metus įgyvendinamos 1–2 tvarumo principais paremtos idėjos.</p>
<p>3.2. ESFA projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ vykdymas.</p>	<p>100 proc. pagal poreikį aprūpinti ikimokyklinio amžiaus vaikai iš socialinę riziką patiriančių šeimų priemonėmis, reikalingomis ugdymo procesui. Sudarytos geresnės sąlygos užtikrinti ugdymo praeinamumą, individualizuoti ugdymo procesą ir atliepti</p>

	<p>vaikų ugdymosi poreikius. Projektas prisidėjo prie socialinės atskirties mažinimo, vaikų ugdymosi pasiekimų gerinimo bei sustiprino įstaigos gebėjimą teikti kokybišką ir įtraukią ankstyvojo ugdymo paslaugą. Užtikrinamas ikimokyklinio amžiaus vaikų iš socialinę riziką patiriančių šeimų saugus pavėžėjimas į Pašūvio ikimokyklinio ugdymo skyrių.</p>
<p>3.3. Respublikinio dailės renginio „Šušvės spalvos-2025“, skirto M.K. Čiurlionio 150-osioms metinėms, organizavimas.</p>	<p>„Šušvės spalvos-2025“, skirto M. K. Čiurlionio 150-osioms metinėms, organizavimas turėjo reikšmingą teigiamą poveikį švietimo įstaigos veiklai. Renginys prisidėjo prie meninio ugdymo stiprinimo, kūrybiškumo ir kultūrinio sąmoningumo ugdymo bei skatino mokinių meninę saviraišką. Organizuojant respublikinio lygmens renginį buvo stiprinamos pedagogų organizacinės ir bendradarbiavimo kompetencijos, plėtojami ryšiai su kitomis šalies švietimo įstaigomis ir kultūros institucijomis. 95 proc. mokinių bus sudaromos sąlygos dalyvauti įvairių krypčių neformaliojo švietimo veiklose, atliepian mokinių poreikius, talentus ir pasiekimus. Neformaliojo švietimo užsiėmimus lankė 92,72 proc. mokinių.</p>
<p>3.4. Projekto „Išlikusių kaimų mokykla“ vykdymas su Grinkiškio bendruomene.</p>	<p>Projekto su Grinkiškio bendruomene „Išlikusių kaimų mokykla“ metu buvo stiprinamas mokyklos ir vietos bendruomenės bendradarbiavimas, skatinamas mokinių pilietiškumas, bendruomeniškumas ir vietos kultūros pažinimas. Projektinės veiklos sudarė sąlygas integruoti vietos istorijos, kultūros ir socialinio ugdymo turinį į ugdymo procesą, skatino mokinių aktyvų dalyvavimą ir praktinį mokymąsi. Įgyvendinant projektą buvo plečiamos pedagogų bendradarbiavimo patirtys, stiprinamas mokyklos vaidmuo kaip vietos kultūrinio ir edukacinio centro, prisidedančio prie vietos tapatumo puoselėjimo ir bendruomenės telkimo.</p>
<p>3.5. Atnaujinti Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos nuostatai. Suderinta su mokyklos taryba (protokolas 2025-11-03 Nr. MT-7), patvirtinti Radviliškio rajono tarybos sprendimu 2025-11-27 Nr.T-831 bei 2026-01-05 įregistruoti Juridinių asmenų registre.</p>	<p>Naujai patvirtintais nuostatais atnaujinta viena iš mokyklos savivaldos institucijų – Mokytojų taryba, atstovaujanti mokytojų interesams ir sprendžianti mokytojams aktualias problemas. Nauja sudėtis patvirtinta direktoriaus 2026-01-19 Nr. V-10 įsakymu.</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

**GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

#### IV SKYRIUS

### PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Įtraukiojo ugdymo kompetencijas.

#### VI SKYRIUS

### VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio pagrindinės mokyklos direktorės Sigitos Šežgdienės 2025 metų veikla vertinama kaip viršijusi lūkesčius. Mokyklos strateginio ir 2025 metų veiklos plano priemonės buvo įgyvendintos sėkmingai, o išsikelti veiklos tikslai kai kuriais aspektais viršijo sutartus vertinimo kriterijus. Be planuotų veiklų, buvo įgyvendintos ir papildomos, iš anksto nenumatytos, tačiau reikšmingos ir veiksmingos iniciatyvos, prisidėjusios prie mokyklos veiklos kokybės gerinimo.

Džiugina mokyklos renginių gausa, nuolat atnaujnamos ugdymo aplinkos. Mokykloje palaikomas geras mikroklimatas, stiprinamas bendradarbiavimas su vietos bendruomene, fiksuojami nuolat gerėjantys mokinių NMPP bei mokymosi rezultatai.

Mokyklos tarybos pirmininkė  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Rita Lukaševičienė  
(vardas ir pavardė)

2026-01-27  
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Keičiantis lūkesčiams, skirti 500 eur.

~~(parašas)~~

Radviliškio rajono  
(vardas ir pavardė)  
Kazimieras Račkauskis

2026-02-20  
(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas  
Susipažinau.

Mokyklės direktorė  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

[parašas]  
(parašas)

Šigita Nagaldienė  
(vardas ir pavardė)

2026-02-20  
(data)