Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

(Švietimo įstaigos (išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos ataskaitos forma)
Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos

(švietimo įstaigos pavadinimas)
Sigitos Šegždienės
(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-18 Nr. S-6-(1.23)1
(data)
Grinkiškis
(sudarymo vieta)

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijos 2022 metų veiklos planas yra parašytas remiantis 2020-2023 m. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos strateginiu planu, todėl veiklos juose koreliuoja. 2022 m. veiklos plane yra numatyti du tikslai: gerinti kiekvieno mokinio pažangą ir mokymosi pasiekimus bei telkti gimnazijos bendruomenę, kuriant ir puoselėjant saugią, sveiką, patrauklią mokymosi aplinką. Pirmo tikslo įgyvendinimui buvo išsikelti du uždaviniai: įgyvendinti projekto „Kokybės krepšelis“ veiklas, susijusias su ugdymo kokybės ir mokinių pasiekimų gerinimu bei skatinti mokytojų bendradarbiavimą, siekiant pokyčių ugdymo srityje. Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu, kuris vyko 2022-09-26, vertintojai konstatavo, kad Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta daugelyje vertintų sričių: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo, padaryta pažanga iš 2 lygio į 3 lygį: 2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.5 (Įsi)vertinimas ugdymui. (Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita, 2022-10-17 Nr. A-86).

Mokinių pasiekimai. VBE pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą: 2019–2020 m. m. mokykloje – 39,57 proc., savivaldybės vidurkis – 46,70 proc., Lietuvos (šalies) – 52,02 proc.; 2020–2021 m. m. mokykloje – 45,56 proc., savivaldybėje – 44,54 proc., šalyje – 50,58 proc.; 2021–2022 m. m. mokykloje – 49,14 proc., savivaldybėje – 39,22 proc., šalyje – 49,09 proc. 2022 m. mokinių pasiekimai VBE pagal aukščiausią vykdomą bendrojo ugdymo programą yra geresni nei ankstesniais metais.

2022 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis: mokykloje – 43,00 proc. aukštesnis už savivaldybės – 39,40 proc., truputį žemesnis už šalies – 43,73 proc. 2021 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis: mokykloje – 40,68 proc., žemesnis už savivaldybės – 42,34 proc., žemesnis už šalies – 47,23 proc. 2020 metais: mokykloje – 32,6 proc., žemesnis už savivaldybės – 41,2 proc., žemesnis už šalies – 49,6 proc. Lyginant 2022 metus su 2020 m. ir 2021 m. vidutinis visų VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis.

Istorijos egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimo vidurkis: 2022 m. mokykloje – 43,1 proc., savivadybėje – 40,2 proc., šalyje – 46,6 proc. Žurnalo „Reitingai“ duomenimis, gimnazija papuola tarp 50 geriausiai istorijos egzaminui paruošusių Lietuvos mokyklų, kur užima aukštą 28 vietą. Istorijos valstybinio brandos egzamino 2022 m. įvertinimo vidurkis daug

geresnis, stebima pažanga. Informacinių technologijų egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimo vidurkis: 2022 m. mokykloje – 60,0 proc., savivaldybėje – 32,5 proc., šalyje – 34,3 proc. 2019 m. mokykloje – 32,3 proc., savivaldybėje – 34,1 proc., šalyje – 48,1 proc. Informacinių technologijų valstybinio brandos egzamino įvertinimo vidurkis daug geresnis, stebima didžiulė pažanga. VBE užsienio k. (anglų) laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimo vidurkis: 2022 m. mokykloje – 57,5 proc. savivaldybėje – 56,0 proc. šalyje – 56,7 proc. 2021 m.: mokykloje – 64,6 proc., savivaldybėje – 59,1 proc., šalyje 61,1 proc. 2020 m.: mokykloje – 49,5 proc., savivaldybėje – 65,2 proc., šalyje – 65,2 proc. Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginant su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais yra aukštesni, stebima pažanga.

Lietuvių k. ir literatūros egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimas vidurkis: 2022 m. mokykloje – 37,5 proc., savivaldybėje – 44,9 proc., šalyje – 44,5 proc. 2021 m.: mokykloje – 36,8 proc., savivaldybėje – 46,0 proc., šalyje – 42,4 proc.. 2019 m.: mokykloje – 34,3 proc., savivaldybėje – 45,1 proc., šalyje – 41,0 proc. Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginant su šalies ir savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais yra žemesnis, tačiau kiekvienais metais jaučiama pažanga. Matematikos valstybinį brandos egzaminą laikiusių abiturientų vidutinis egzamino įvertinimo vidurkis: 2022 m. mokykloje – 13,3 proc., savivaldybėje – 16,6 proc., šalyje – 20,0 proc.; 2021 m.: mokykloje – 14,7 proc., savivaldybėje – 24,4 proc., šalyje – 31,2 proc. 2020 m. – mokykloje 8 proc., savivaldybėje – 18,1 proc., šalyje – 21,8 6 proc.. 2019 m. mokykloje – 22,3 proc., savivaldybėje – 22,4 proc., šalyje – 28,7 proc. Mokyklos įvertinimų vidurkis lyginant su šalies ir savivaldybių bendrojo ugdymo mokyklų vidurkiais yra žemesnis.

2022 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros balų vidurkis yra 6,23, kai 2021m. tik 5,59 (+ 11%). 2022 m. 2 mokiniai (15,39%) pasiekė aukštesnįjį lygį, kai 2021 metais tokių nebuvo. 2022 metais PUPP matematikos balų vidurkis buvo 6,7, o 2022 m. -5,85 (- 12 %).

2022 m. 8 klasės mokyklos NMPP gamtos mokslų (50,8 proc.) ir matematikos (49,6 proc.) mokslų rezultato vidurkis aukštesnis už savivaldybės mokyklų (47,7 proc. – gamtos mokslai, 38,7 proc. – matematika) ir šalies (50,8 proc. – gamtos mokslų, 41,1 proc. – matematikos). Socialinių mokslų rezultato vidurkis – 43,8 proc. žemesnis nei savivaldybėje – 45,2 proc., šalyje – 49,8 proc.

2022 m. mokiniai sėkmingai dalyvavo šalies, rajono dalykinėse olimpiadose: I vieta – šalies I – IV klasių mokinių informatikos olimpiadoje, dvi II vietos 6 ir I – II klasių biologijos olimpiadoje, keturios III vietas: 6 klasės matematikos, 7 – 8 klasių biologijos, 6 klasės STEAM gamtos mokslų ir II – IV klasių istorijos olimpiadose. 2022 m. sumažėjo 4 klasės mokinių pasiekusių patenkinamą matematikos ir lietuvių k. pasiekimų lygį. 2019 m. matematikos dalyko patenkinamą pasiekimų lygį pasiekė 33,3 proc. mokinių, 2022 m. – 31,2 proc. mokinių; lietuvių k. dalyko mokinių pasiekusių patenkinamą pasiekimų lygį: 2019 m.– 53,33 proc., 2022 m. – 37,5 proc. mokinių. Padidėjo pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius, pavyzdžiui, lietuvių k.: 2019 m. – 26,67 proc., 2022 m. – 37,5 proc.

6, 8, 10 klasių mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centro tiriamosiose veiklose. Gimnazijos veiklos tobulinimo plane kokybės krepšelio darbo grupė nusimatė gamtos mokslų laboratorijos įkūrimą. Mokykla iš projekto „Kokybės krepšelis“ įsigijo baldus kabinetui ir laboratorinę mokyklinę traukos spintą, mokomosios klasės įrangą ir priemones bendruomenė įsigijo iš Radviliškio r. savivaldybės administracijos skirtų lėšų. Radviliškio r. savivaldybės administracijos dėmesys atnaujinant švietimo įstaigą, sudaro sąlygas užtikrinti mokiniams sveikas ir saugias mokymo(si) ir ugdymo(si) sąlygas.

Gimnazijos mokinio sukurta kompiuterinė programa „Analizatorius“ paveikiai tarnauja klasės vadovams ir dalykų mokytojams mokinių pasiekimams ir pažangai stebėti, lūkesčiams nusimatyti.

Siekiant gerinti mokinių pasiekimus gimnazijoje pradėti paveikūs trišaliai susitarimai: klasės vadovas-mokinys-tėvai, pagal poreikį dalyvauja ir švietimo pagalbos specialistai. Susitikimo metu susitariama dėl priemonių pasiekimams gerinti.

Pirmo tikslo antram uždaviniui skatinti mokytojų bendradarbiavimą, siekiant pokyčių ugdymo srityje įgyvendinimui mokyklos pedagogai dalyvavo iš projekto „Kokybės krepšelio“ lėšų organizuotoje ilgalaikėje kvalifikacijos tobulinimo programoje „Geros pamokos požymiai.“

Mokymuose „Savivaldis mokymasis: mokinių ir mokytojų veiklos ugdymo(si) procese“ dalyvavo 28 mokytojai, „Ugdymo ir mokymo(si) veiklos diferencijavimas bei individualizavimas” - 29 pedagogai.

Gimnazijoje vyko kolegialus mokymasis, kurio metu pedagogai tobulino geros pamokos vedimo įgūdžius. Nutarta toliau per pusmetį prastebėti po 2 pamokas, dėmesį kreipti į pamokos uždavinio iškėlimą, įsivertinimą (Pedagogų tarybos posėdžių protokolai, metodinių grupių protokolai).

Pedagogai stiprino kompetencijas, reikalingas pamokos kokybės tobulinimui, dalyvaudami praktinėje/ metodinėje konferencijoje „Gera mokykla - gera pamoka” Radviliškio r. Šiaulėnų M. Šikšnio gimnazijoje. 6 mokytojai skaitė pranešimus, dalijosi gerąja patirtimi. Dauguma mokytojų (80 proc.) planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas naudodami virtualius mokymo(si) įrankius (Kahoot, Quizizz, Canva, Mentemeter ir kt.). Šios veiklos skatina mokinių smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą. 65 proc. mokinių patinka mokytis, kai pamokose pateikiamos interaktyvios užduotys.

Antro tikslo įgyvendinimui išsikelti du uždaviniai: saugios ir draugiškos aplinkos kūrimas bei gimnazijos bendruomenės narių telkimas, siekiant emocinio ir fizinio saugumo.

Olweus apklausos duomenimis, kuri buvo vykdyta 2021 m. lapkričio mėn., patyčias gimnazijoje patyrė 19,3%, o 2020 metais 19,8% mokinių. Patyčių atvejų gimnazijoje sumažėję 0,5% (Apklausos duomenys). Patobulintos ir vizualizuotos Olweus patyčių prevencijos programos nuobaudų kopėčios. Vykdyta „Geros savijautos“ programa mokiniams, besimokantiems pagal Bendrojo ugdymo programas. Tikslas – emocinės savijautos bei psichikos sveikatos gerinimas. Įvyko 4 užsiėmimai. „Geros savijautos“ programoje dalyvavo 100 proc. gimnazijos mokinių. Užsiėmimuose „Pozityvaus mąstymo ir streso valdymo praktika“ dalyvavo 56 7-8 kl., III-IV g. mokiniai; programoje „Kuriame komandą, kurioje veikti gera“ 29 I-II g. kl. mokiniai, „Stresas kuria galimybes“ 25 5-6 kl. mokiniai, programoje „Pasimatuok profesiją kartu su draugais“ 45 1-4 kl. mokiniai. 2022-06-06 27 I-II g. klasių mokiniams paskaitą „Ateitis. Drąsa svajoti, drąsa planuoti“ skaitė psichologas E. Karmaza. Gimnazijoje aktyviai veikė VGK, suorganizuota 15 posėdžių. Parašyti 5 individualios pagalbos planai iš užsienio grįžusiems bei atvykusiems mokytis iš Ukrainos mokiniams. Radviliškio PPT įvertinti 1 mokinio specialieji poreikiai (VGK ataskaita). Remiantis 2022 m. gimnazijos atliktos mokinių apklausos duomenimis matyti, kad 80 proc. mokinių teigia, kad mokykla pateisina jų lūkesčius, jie noriai eina į mokyklą, mokykloje jaučiasi saugiai.

2022 m. priešmokyklinio ugdymo grupės 20 ugdytinių dalyvavo projekto „Sveikatiada“ įvairiose veiklose. Vykdant projektą „Geriausia klasė“ 2022 metais 6 klasės mokiniams padovanota išvyka į Klaipėdą. Vykdomi gimnazijos projektai „Šauniausia mokinių grupė“ bei „Geriausia klasė“ išorinio vertinimo metu kalbintiems mokiniams yra kaip vieni paveikiausi ir geriausi projektai, vykdomi gimnazijoje, kurie prisideda ne tik prie mokinių skatinimo, bet ir praplečia mokinių galimybes tikslingai pažinti Lietuvos kraštą.

2022 metais vyko vaikų socializacijos ir poilsio programos vasaros stovykla „Saulės spindulėlis“, kurios metu aktyviai laisvalaikį leido 18 pradinių klasių mokinių iš socialiai remtinų šeimų. Įsisavintos 500 Eur lėšos. Gimnazijos ugdymo plane neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skirta 22 val. 90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose (konkursuose, olimpiadose, projektuose, renginiuose, pilietinėse iniciatyvose, NVŠ programose). Mokinių apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių, lankančių NVŠ veiklas, teigia jog mokykloje yra įdomių būrelių, renginių ir kitų veiklų.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Atnaujintų Bendrųjų ugdymo turinio programų diegimas gimnazijoje.	1.1.1. Gimnazijos bendruomenę supažindinti su priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų projektais bei kompetencijų aprašais.	1.1.1.1. Kiekvienas pedagogas yra susipažinęs su Bendrųjų ugdymo programų projektais, kompetencijų aprašais. Žino savo vaidmenį, jam keliamus uždavinius, deleguotas funkcijas, įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas. Supažindinti su atnaujintomis Bendrosiomis programomis, kompetencijų aprašais 100% mokytojų.	1.1.1.1.1. 100 proc. pedagogų yra susipažinę su Bendrųjų ugdymo programų projektais, kompetencijų aprašais. Žino savo vaidmenį, keliamus uždavinius, deleguotas funkcijas, įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas.
	1.1.2.Sudaryti gimnazijos atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komandą. Dalyvauti ugdymo turinio atnaujinimo komandos veikloje savivaldybėje bei dalintis patirtimi mokykloje.	1.1.2.1.Suburta atnaujinamo ugdymo turinio įgyvendinimo komanda koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje, teikia informaciją mokyklos bendruomenei, palaiko ryšius su ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda savivaldybėje.	1.1.2.1.1. Suformuota gimnazijos UTA komanda ir patvirtinta direktoriaus įsakymu 2022-03-30 d. Nr. V-23 koordinuoja ugdymo turinio įgyvendinimą mokykloje. Parašytas planas, įvyko 5 susitikimai, informacija talpinama el. svetainėje „Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA) Radviliškio rajono savivaldybėje.“ Komanda palaiko ryšius su ugdymo turinio įgyvendinimo ir koordinavimo komanda savivaldybėje. Dalyvavo trijuose mokymuose.
	1.1.3. Pedagogų kompetencijų, kaip taikyti	1.1.3.1.Kiekvienam pedagogui sudarytos	1.1.3.1.1. 24 (77,42 proc.) pedagogai

	atnaujintas Bendrąsias programas, įgijimas.	sąlygos tobulinti kompetencijas, reikalingas dirbti pagal atnaujintas BP. Apmokyta ne mažiau kaip 50% mokyklos mokytojų.	dalyvavo bent vienuose mokymuose, kuriuose ugdė kompetencijas, reikalingas dirbti su atnaujintomis programomis. Nuo 2022 m. rugsėjo 1 d. įgyvendinama atnaujinta priešmokyklinio ugdymo programa. (Pažyma dėl priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje 2022-12-23 Nr. SŠ-67). Nuo 2023 m. NŠA pradėjo rengti mokytojus konsultantus. Mokymuose dalyvauja 3 mokyklos pedagogai.
	1.1.4.Sukurta pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėsena.	1.1.4.1. Komandos vadovo atlikta pedagogų kompetencijų ir parengties dirbti su atnaujintomis BP analizė. Pasirengę dirbti 75%. Sistemingai analizuojami pasirengimo dirbti pagal atnaujintas BP proceso stebėsenos duomenys, priimami reikalingi proceso koregavimo sprendimai.	1.1.4.1.1. Gimnazijoje sistemingai atliekama pedagogų apklausa dėl pasirengimo diegti BP, situacijos analizė ir poreikių nustatymas. Pasirengę dirbti su atnaujintomis programomis 77,42% pedagogų.
1.2. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę, įgyvendinant STEAM programas.	1.2.1.Vesti integruotas, kitose edukacinėse erdvėse pamokas. Užtikrinti tarpdalykinę ugdymo turinio integraciją.	1.2.1.1. Parengtas integruotų, kitose erdvėse organizuojamų pamokų tvarkaraštis. Kiekvienas mokytojas veda po 3 pamokas.	1.2.1.1.1.Parengtas integruotų, kitose erdvėse organizuotų pamokų tvarkaraštis. Kiekvienas mokytojas vedė po 3 pamokas. (Dir. įsak. 2022-03-15 Nr. V-18).
	1.2.2. Ankstinti STEAM veiklas,	1.2.2.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio	1.2.2.1.1. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio

	jas įvedant į ikimokyklinį ugdymą.	ugdymo grupėse įgyvendintos 3-5 STEAM veiklos.	ugdymo grupėse įgyvendinta 10 STEAM veiklų. (Stebėtų veiklų protokolai).
	1.2.3. Pedagogų kvalifikacijos kėlimas STEAM srityje.	1.2.3.1. Pagerinta gamtos mokslų laboratorijos aplinka, įsigyta priemonių.	1.2.3.1.1.Gamtos mokslų laboratorijos patalpų remontas, priemonių įsigijimas, leido 1-4 klasių mokiniams mokytis pasaulio pažinimo dalyko laboratorijoje iki 30% pamokų, todėl 1-4 klasių mokinių, kurie pasiekė aukštesnį mokymosi lygį padidėjo nuo 16% iki 18%, pagrindinį lygį nuo 38% iki 42%, patenkinamą lygį nuo 46% iki 40%.
	1.2.4. Pritaikyti mokyklos ugdymosi erdves STEAM aplinkai. Maksimaliai išnaudoti gamtos mokslų laboratorijos erdves ir priemones, organizuojant STEAM mokymą(si).	1.2.4.1. Gerėja 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių metiniai gamtos mokslų įvertinimai nuo 0,1 iki 0,5 balo.	Gerėja 5-8, I-IV gimnazijos klasių mokinių metiniai gamtos mokslų įvertinimai: (5 kl. + 0,3; 6-7 kl. + 0,2; 8 kl. + 0,2; I g. kl. +0,2; II kl. + 0,3; III-IV g. kl. + 0,1) balo.
	1.2.5. Bendradarbiauti su socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityse. Organizuoti 3 išvykas į Šiaulių ar kt. miestų STEAM centrus.	1.2.5.1. Bendradarbiaujant su socialiniais partneriais STEAM dalykų ugdymo srityje suorganizuotos 3 išvykos į Šiaulių ar kt. miestų STEAM centrus.	1.2.5.1.1.Mokiniams buvo sudarytos sąlygos dalyvauti Šiaulių Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos STEAM centre tiriamųjų veiklų užsiėmimuose: „Kristalų mikropasaulis“ (17 mok.) 7-8 kl.; „Kas rūgštesnis už citriną?“ (15 mok.) 6 kl.; „Garso ir vaizdo mikrovaldiklių programavimas“ (17 mok.) 5-6 kl. Mobiliosios laboratorijos „MoMoLab“

			užsiėmimuose dalyvavo 60 7-8 ir I-II g. kl. mokinių.
1.3. Individualios pagalbos teikimas ir mokymosi pasiekimų gerinimas, įgyvendinant Europos socialinio fondo lėšomis finansuojamą projektą „Kokybės krepšelis.“	1.3.1.Pirmos klasės mokinių skaitymo kompetencijų ugdymas. 1.3.2. Namų darbų ruošos klubo veikla 1-4, 5 klasių mokiniams. 1.3.3. Individualios pagalbos teikimas pradinėse klasėse.	1.3.1.1.Sumažėja į antrą klasę ateinančių neskaitančių mokinių skaičius: 2022 metais nuo 20% iki 10%. 1.3.2.1. NMPP dalyvavusių 4 klasių mokinių testų rezultatai padidės bent 1-2%.	1.3.1.1.1. 8 pirmos klasės mokiniai 2 kartus per savaitę su gimnazijos bibliotekininke gerino skaitymo įgūdžius. Visų mokinių skaitymo įgūdžiai geri. 1.3.2.1.1. 2022 m. NMPP dalyvavusių 4 klasės mokinių skaitymo testo vidutiniškai surinktų taškų vidurkis pažemėjo nuo 2021m. 20,3 iki 2022 m. 10,64 (-9,66) balo; 2022 m. 4 klasės NMPP matematikos testo vidutiniškai surinktų taškų vidurkis pažemėjo nuo 2021 m. 25,7 iki 2022 m. 22,42 (-3,28) balo. 4 klasės Pasaulio pažinimo NMPP 2021 metais nebuvo vykdomas, o 2022 metų vidutiniškai surinktų balų vidurkis yra 22,9.
	1.3.4. Individualios mokymosi pagalbos 5-8, I-II g. klasių mokiniams užtikrinimas, konsultuojant 8 konsultaciniuose centruose.	1.3.4.1. PUPP balų vidurkis gimnazijoje bus didesnis už 2021 metų vidurkį bent 1-2%.	1.3.4.1.1. 2021 m. PUPP lietuvių kalbos ir literatūros balų vidurkis buvo 5,59 , o 2022- 6,23 (+ 11%). 2022 m. 2 mokiniai (15,39%) pasiekė aukštesnįjį lygį, kai 2021 metais tokių nebuvo. 2021 metais PUPP matematikos balų vidurkis buvo 6,7, o

			2022-5,85 (- 12 %); 0,85 balo.
	1.3.5.Pasidalinimas savo gerąja patirtimi „Įvairių poreikių mokinių ugdymas(is), panaudojant susiliejančio ugdymo strategiją“ respublikinėje projekto „Kokybės krepšelio“ konferencijoje.		1.3.5.1 2022-03-15 pasidalinta gerąja patirtimi „Įvairių poreikių mokinių ugdymas(is), panaudojant susiliejančio ugdymo strategiją“ respublikinėje projekto „Kokybės krepšelio“ konferencijoje.
	1.3.6.Stiprinti Mokyklos vaiko gerovės komisijos vaidmenį, plėtojant įtrauktį bei pagalbą mokymosi procese.	1.3.6.1. Atnaujintas Gimnazijos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas, patikslintos jai priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos.	1.3.6.1.1. Atnaujintas gimnazijos vaiko gerovės komisijos darbo organizavimo tvarkos aprašas 2022-06-09 dir. įsak. Nr.V-52. Patikslintos priskirtos funkcijos, komisijos sudėtis, darbo organizavimo principai ir sąlygos. Suorganizuota 15 vaiko gerovės posėdžių. VGK susipažinta su naujai rengiamu VGK projektu, pasirengtos veiklos tobulinimo rekomendacijos, kompetencijų tobulinimu ir kt.
1.4. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių k., matematika) rezultatų padidėjimas.	1.4.1. Padidėja PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies (proc.) (lietuvių k., matematika) rezultatai.	1.4.1.1. PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies rezultatai padidėja: lietuvių k.-6 proc. matematika-6 proc.	1.4.1.1.1. Stebimas PUPP lietuvių kalbos 2022 metų pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procento padidėjimas: 28,05 proc. (2021m. 41,18; 2022 m. 69,23); Stebimas PUPP matematikos 2022 metų pagrindinį ir aukštesnįjį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių procento sumažėjimas, nes 2022 metais jis buvo labai aukštas:

			- 7,24 proc. (2021m. 76,47; 2022 m. 69, 23).

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Tinkamai pasiruošta gimnazijos veiklos pakartotiniam rizikos išoriniam vertinimui, kurio metu konstatuota ryški gimnazijos pažanga daugelyje vertintų sričių.	Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu, kuris vyko 2022-09-26, vertintojai konstatavo, kad Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta daugelyje vertintų sričių: 1. Rezultatai, 2. Pagalba mokiniui, 3. Ugdymo(si) procesas. Dviejų veiklos kokybės rizikos vertinimo rodiklių įvertinimas pagerėjo, padaryta pažanga iš 2 lygio į 3 lygį: 2.2 Orientavimasis į mokinio poreikius, 3.5 (Įsi)vertinimas ugdymui. (Gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo ataskaita 2022-10-17 Nr. A-86).
3.2.Suorganizuoti psichinės sveikatos mokymai „Ugdymo ir kitų įstaigų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimas“ gimnazijos darbuotojams.	Šiuose mokymuose dalyvavo aštuoniolika gimnazijos darbuotojų. Mokykloje vyko 11 užsiėmimų, kuriuos vedė lektorius Paulius Rakštikas, psichologas, mindfulness mokytojas. Šių mokymų metu darbuotojai turėjo galimybę išmokti streso valdymo technikų; psichologinio atsparumo būdų; sužinoti gamtos terapijos privalumus; susipažinti su palaikymo sistema, jos vidiniais ir išoriniais resursais; savirūpa ir praktiniais būdais pasirūpinti savimi; išsiaiškinti savęs pažinimo svarbą efektyvesnio bendravimo link.
3.3.Gimnazijos vidaus patalpų remonto darbai, įrengta mokiniams poilsio erdvė, baigta įrengti gamtos mokslų laboratoriją.	Atnaujintas pagrindinio pastato II aukšto koridoriaus ir fojė remontas, įrengta mokiniams erdvė, suremontuoti informacinių technologijų ir muzikos kabinetai, įrengta gamtos mokslų

	laboratorija. Pagerėjo darbo sąlygos mokiniams ir mokytojams.
3.4. Įvykdytas mokinių maitinimo pirkimas.	Įvykdytas mokinių maitinimo pirkimas, pasirašytas susitarimas su konkursą laimėjusia įmone, organizuotas nenutrūkstamas mokinių maitinimas.
3.5. Mokinių, atvykusių iš Ukrainos, ugdymo organizavimas.	Individualūs pokalbiai su tėvais, individualių mokymo(si) planų sudarymas, dalyvavimas konsultacijose, ukrainiečių kalbos mokytojos priėmimas į darbą, gimnazijos vaiko gerovės komisijos veikla (svarstyti klausimai dėl ugdymo sąlygų sudarymo) užtikrina sklandų mokinių mokymą(si), gerą jų emocinę būseną.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4☒

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

VI SKYRIUS

VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Grinkiškio Jono Poderio gimnazijos direktorės Sigitos Šegždienės veikla vertinama labai gerai, nes gimnazijos veiklos pakartotinio rizikos išorinio vertinimo metu, kuris vyko 2022-09-26, vertintojai konstatavo, kad Radviliškio r. Grinkiškio Jono Poderio gimnazijoje „Kokybės krepšelio“ projekto įgyvendinimo metu pažanga padaryta daugelyje vertintų sričių, jaučiama pažanga VBE egzaminų rezultatuose. Taip pat iš esmės įvykdytos visos planuotos užduotys, viršyti numatyti rodikliai, įvykdyta nemažai gimnazijos veiklai reikšmingų papildomų užduočių.

Gimnazijos tarybos pirmininkė _____ Rita Lukaševičienė 2023-01-27
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: labai gerai. Direktorė įvykdinia užduotis, inovacijų srityje vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme numatytos funkcijos vertinami labai gerai

Meras _____ A. Sriubis Vytautas Simulis 2022-02-21
(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai.

Susipažinau.

_____ _____ Sigita Šegždienė 2023-02-21
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

NUSTATYTA
Radviliškio rajono savivaldybės
mero 2023 m. kovo 1 d.
potvarkiu Nr. M- 11-(2.5)

RADVILIŠKIO R. GRINKIŠKIO JONO PODERIO GIMNAZIJOS DIREKTORĖS SIGITOS ŠEGŽDIENĖS 2023 M. VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Užduotys	**Siektini rezultatai**	**Rezultatų vertinimo rodikliai** (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
1.Mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų ūgtis.	Geresni mokinių mokymosi rezultatai, tenkinant individualius ugdymo(si) poreikius bei teikiant efektyvią pagalbą. Stiprinama ir tobulinama mokinių pažangos stebėjimo sistema, siekiant jos veiksmingumo mokinių mokymosi rezultatams.	Mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį, dalies padidėjimas 1 proc; Mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, dalies sumažėjimas bent 1 proc; Ne mažiau 0,1 proc. gerėja 4 ir 8 klasės NMPP rezultatai; Ne mažiau kaip 50 proc. 4, 6, 8, II g. klasės mokinių dalyvauja matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros ilgalaikėse konsultacijose, moduliuose; Bent 0,1 proc. pagerėja matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros mokymosi rezultatai; Efektyvi mokinio individualios pažangos stebėsenos sistema. 1 kartą per mėnesį aptariama mokinių pažanga, mokslo metų pabaigoje atliekamas rezultatų pokyčio tyrimas, tyrimo rezultatai pristatomi mokyklos bendruomenei, numatomi tolimesni žingsniai; 95 proc. mokinių stebi individualią pažangą, fiksuoja ir aptaria ją trišaliuose susitikimuose.
2. Atnaujintų bendrųjų ugdymo programų diegimas gimnazijoje.	Sukurtos palankios sąlygos atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimui. Koreguoti ir/ar parengti mokyklos veiklą reglamentuojantys dokumentai, atsižvelgiant į atnaujintas bendrąsias programas. Kvalifikacijos tobulinimas vadovams, mokytojams, švietimo	Ne mažiau kaip 50 proc. pedagogų dalijasi UTA dokumentų aktualijomis posėdžiuose, pasitarimuose, organizuojama planinga mokytojų metodinė veikla (pagal Gimnazijos atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planą);

	pagalbos specialistams UTA aktualijomis. Tėvų švietimas UTA tema.	50 proc. pedagogų aktyviai dalyvauja Radviliškio rajono savivaldybės organizuotoje ugdymo turinio atnaujinimo (UTA) veikloje, pateikia medžiagą svetainėje; Parengti ilgalaikiai mokomųjų dalykų, kurių atnaujintos ugdymo programos startuoja nuo 2023-09-01, teminiai planai; 75 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose, pasitarimuose, viešosiose konsultacijose, kelia profesinę kvalifikaciją ir kompetencijas atnaujintų bendrųjų programų įgyvendinimo klausimais; Pristatyta tėvams ir mokiniams mokyklos interneto svetainėje, susirinkimuose ir kt. informacija apie atnaujintas bendrąsias programas; Mokytojai ir mokiniai aprūpinti priemonėmis, įsigytomis pagal mokymo ir mokymosi priemonių įsigijimo planą.
3. Galimybių gimnazijos mokiniams aktyviai mokytis, didinant STEAM prieinamumą, stiprinant mokomųjų dalykų integraciją, sudarymas.	Kuriama šiuolaikiška mokymo(si) aplinka, kryptingai plėtojama besimokančios mokyklos kultūra į mokyklos gyvenimą integruojama STEAM.	STEAM dalykų mokytojai organizuoja nemažiau kaip 30 integruotų pamokų ir įvairių integralių veiklų PUG, 1-4, 5-8, I-II g. klasių mokiniams; Kiekvienas 7-8 klasių mokinys parengia ir pristato integruotą patyriminį gamtos mokslų projektą; 1-4 klasių mokiniai mokosi pasaulio pažinimo dalyko laboratorijoje iki 30% procentų pamokų, todėl 1-4 klasėse mažėja bent 5 proc. mokinių, pasiekusių pasaulio pažinimo dalyko patenkinamą lygį, padidėja pagrindinį lygį pasiekusių mokinių nuo 40% iki 50%; aukštesnįjį lygį pasiekia bent 20% mokinių; Įsigytos STEAM priemonės ikimokyklinio ugdymo grupei; Suorganizuota STEAM mokslų dieną gimnazijoje; Surengtos 4 išvykos į STEAM laboratorijos centrus Panevėžyje ir Šiauliuose;

		65 proc. mokytojų organizuoja ir veda pamokas netradicinėse erdvėse.
4. Gerinti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimus.	4.1. Parengti lietuvių k. ir matematikos mokinių mokymosi pasiekimų gerinimo planą 2023–2024 m. m.	4.1.1. Inicijuotas 4 ir 8 klasių mokinių lietuvių k. ir matematikos NMPP rezultatų analizės atlikimas. 4.1.2. Inicijuotas susitarimas dėl mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo priemonių. 4.1.3. Parengtas 2023–2024 m. m. mokinių lietuvių k. ir matematikos mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir nuo 2023 m. rugsėjo 1 d. pradėtas įgyvendinti.

Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

1. Žmogiškasis faktorius

Meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

(parašas) Vytautas Simelis (vardas ir pavardė) 2023-02-21 (data)

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas) Sigita Šegždienė (vardas ir pavardė) 2023-02-21 (data)